

**Отчет о результатах самоанализа муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Детского сада комбинированного вида №394»
городского округа Самара
за 2015-2016 год**

Самара, 2016

Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детского сада №394» г.о.Самара за 2015 -2016 год

Образование в Бюджетном учреждении осуществляется на русском языке.

Основные направления воспитательно-образовательной работы:

- организация эффективной модели здоровьесберегающей среды в детском саду, обеспечивающей укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни;
- осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений;
- интеграция видов детской деятельности с элементами Монтессори-педагогике;
- обеспечение конструктивного партнерства с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в группах обеспечивает осуществление полноценной образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (готовности к школе). Созданная в учреждении образовательная модель, опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребенка и идею развития его творческого потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития. Содержание ООП ДО разработано коллективом детского сада с учетом ФГОС ДО.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе:

- основной образовательной программы ДОУ;
- с использованием программы, охватывающей все образовательные области: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- комбинированной программы: «Экспериментальная программа для дошкольных учреждений с элементами Монтессори-педагогике» под редакцией Л.Р.Гребенникова;
- коррекционной программы: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. , Туманова Т.В.

Аннотация к учебному плану МБДОУ «Детского сада №394» г.о.Самара

Учебный план дошкольного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО, с использованием общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программы коррекционного обучения

для детей с ОНР под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.А.Чиркиной, «Экспериментальная программа для дошкольных учреждений с элементами Монтессори – педагогики» Л.Р.Гребенникова и федеральных государственных требований.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и реализацию дополнительных образовательных программ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность (далее – ОД), вариативная - через реализацию второй части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В инвариантную часть учебного плана включены направления, обеспечивающие *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.*

В коррекционных группах включена организованная логопедическая работа, куда входят образовательные направления: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое.

В группах, работающих по Монтессори – педагогике включены такие образовательные направления, как:

- упражнения в практической жизни;
- упражнения для развития органов чувств;
- упражнения для развития родного языка;
- упражнения для развития математических представлений;
- космическое воспитание;
- музыкальное воспитание;
- физическое воспитание.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных направлений.

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ
 «Детским садом №394» г.о. Самара
 _____ Голуб.Н.И.

**Циклограмма совместной образовательной деятельности детей
 с 3-х до 7 лет и педагогов в общеобразовательных группах
 на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Образовательная область Вид детской деятельности	II младшая группа «Лисичка»	Средняя группа «Медвежонок» «Зайчик»	Старшая группа «Светлячок» «Петушок»	Подготовительная группа «Елочка»
1	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность: - Формирование целостной картины мира - Формирование элементарных математических представлений	1 1	1 1	1 1	1 2
2	Речевое развитие Коммуникативная деятельность	1	1	2	2
3	Художественно-эстетическое развитие Продуктивная деятельность: - рисование - лепка - аппликация - конструирование Музыкальная деятельность	1 0,5 0,5 2	1 0,5 0,5 2	2 0,5 0,5 1 2	2 0,5 0,5 1 2
4	Физическое развитие Двигательная деятельность	2+1 (плавание в бассейне)	2+1 (плавание в бассейне)	2+1 (плавание в бассейне)	2+1 (плавание в бассейне)
	ИТОГО:	10	10	13	14
	Общее время образовательной деятельности в минутах	150	200	325	420

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детским садом №394» г.о. Самара
Голуб.Н.И.

Циклограмма совместной образовательной деятельности в коррекционных группах для детей с ОНР на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Образовательная область / Вид детской деятельности	Старшая группа «Белочка»		Подготовительная к школе группа «Олененок»	
		1 период	2 период	1 период	2 период
1	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность: - Формирование целостной картины мира -Формирование элементарных математических представлений	1 1	1 1	1 2	1 2
2	Речевое развитие Коммуникативная деятельность	1	1	1	1
3	Художественно-эстетическое развитие Продуктивная деятельность: - рисование - лепка - аппликация -конструирование Музыкальная деятельность	2 0,5 0,5 1 2	2 0,5 0,5 1 2	2 0,5 0,5 1 2	2 0,5 0,5 1 2
4	Физическое развитие Двигательная деятельность	2+1 (плавание в бассейне)	2+1 (плавание в бассейне)	2+1 (плавание в бассейне)	2+1 (плавание в бассейне)
5	Логопедические занятия	2 по коррекции лексико-грамматических нарушений	2 по коррекции лексико-грамматических нарушений 1 обучение грамоте	2 по коррекции лексико-грамматических нарушений 1 обучение грамоте	2 по коррекции лексико-грамматических нарушений 1 обучение грамоте
	ИТОГО:	14	15	15	17
	Общее время образовательной деятельности в минутах	280	300	450	510

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детским садом №394» г.о. Самара
_____ Голуб.Н.И.

**Объем образовательной нагрузки по «Экспериментальной программе для
дошкольных учреждений с элементами Монтессори - педагогики» Л.Р.
Гребенникова на 2015 - 2016 учебный год**

Перечень образовательных областей	Количество занятий		
	неделя	месяц	год
Упражнения в практической жизни	1,5	6	54
Упражнения для развития органов чувств	1,5	6	54
Упражнения для развития родного языка	1,5	6	54
Упражнения для развития математических представлений	1,5	6	54
Космическое воспитание	1,5	6	54
Музыкальное воспитание	2	8	72
Физическая культура	3	12	108
ИТОГО:	12,5	50	450

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ
 «Детским садом №394» г.о.Самара
 _____ Голуб Н.И.

**Расписание организации образовательной деятельности в коррекционных группах на
 2015 – 2016 учебный год (первый период)**

	Старшая группа ОНР «Белочка»	Подготовительная к школе группа ОНР «Олененок»
Понедельник	<p>9.00-9.20 Организованная логопедическая работа/ Художественное творчество. Рисование</p> <p>9.30-9.50 Организованная логопедическая работа/ Художественное творчество. Рисование</p> <p>16.00-16.20 Физическое развитие. Физическая культура.</p>	<p>9.00-9.30 Организованная логопедическая работа</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>10.20-10.50 Организованная психологическая работа.</p> <p>16.00-16.30 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
Вторник	<p>9.00.-9.20 Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</p> <p>16.00-16.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>9.00-9.30 Организованная логопедическая работа/ Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>9.40-10.10 Организованная логопедическая работа/ Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>10..20-10.50 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</p> <p>16.00-16.30 Физическое развитие. Физическая культура.</p>
Среда	<p>9.00-9.20 Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</p> <p>10.10-10.30 Физическое развитие. Обучение плаванию.</p>	<p>9.00-9.30 Организованная логопедическая работа.</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</p> <p>10.40-11.10 Физическое развитие. Обучение плаванию.</p> <p>16.00-16.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p>
Четверг	<p>9.00-9.20 Организованная логопедическая работа/ Художественное творчество. Рисование</p> <p>9.30-9.50 Организованная логопедическая работа/ Художественное творчество. Рисование</p> <p>15.40-16.00 Физическое развитие. Физическая культура.</p>	<p>9.00-9.30 Организованная логопедическая работа/ Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>9.40-10.10 Организованная логопедическая работа/ Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>10..20-10.50 Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>16.10-16.40 Физическое развитие. Физическая культура.</p>
Пятница	<p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>9.30-9.50 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</p> <p>10.00-10.20. Организованная психологическая работа.</p>	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</p> <p>10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ
 «Детским садом №394» г.о.Самара
 _____ Голуб Н.И.

**Расписание организации образовательной деятельности в группах Монтессори
 на 2015 – 2016 учебный год**

	Монтессори - 1	Монтессори - 2	Монтессори - 3
Понедельник	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>9.00 – 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>9.00 – 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 10.35-11.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
Вторник	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>
Среда	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 10.35-11.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
Четверг	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>
Пятница	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>	<p>9.00– 10.30 Деятельность в Монтессори-центрах 9.25-9.45 Физическое развитие. Физическая культура (ср.в.) 9.55-10.20 Физическое развитие. Физическая культура (ст.в.)</p>

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ
 «Детским садом №394» г.о.Самара
 _____ Н.И. Голуб

**Расписание организации образовательной деятельности в общеобразовательных группах
 на 2015 – 2016 учебный год**

	II младшая группа «Лисичка»	Средняя группа «Медвежонок»	Средняя группа «Зайчик»	Старшая группа «Петушок»	Старшая группа «Светлячок»	Подготовительная группа «Елочка»
Понедельник	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.25-9.40 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	9.00-9.20 Физическое развитие. Физическая культура. 9.30-9.50 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	9.00-9.20 Физическое развитие. Обучение плаванию. 9.30-9.50 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.35-10.00 Физическое развитие. Физическая культура.	9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.35-10.00 Физическое развитие. Обучение плаванию.	9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация. 10.20-10.50 Физическое развитие. Обучение плаванию
Вторник	9.00-9.15 Физическое развитие. Физическая культура. 9.25-9.40 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация. 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 10.35-11.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 10.30-11.00 Физическое развитие. Физическая культура.

Среда	<p>9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация</p>	<p>9.00-9.20 Физическое развитие. Обучение плаванию.</p> <p>9.30-9.50 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>9.00-9.20 Физическое развитие. Физическая культура.</p> <p>9.30-9.50 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>9.35-10.00 Физическое развитие. Обучение плаванию.</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>9.35-10.00 Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</p>	<p>9.00-9.30 Речевое развитие. Развитие речи.</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>
Четверг	<p>9.00-9.15 Физическое развитие. Физическая культура.</p> <p>9.25-9.40 Речевое развитие. Чтение художественной литературы</p>	<p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>9.30-9.50 Речевое развитие. Чтение художественной литературы</p>	<p>9.00-9.20 Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие. Развитие речи.</p> <p>10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие. Развитие речи</p> <p>10.35-11.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>10.30-11.00 Физическое развитие. Физическая культура.</p>
Пятница	<p>9.00-9.15 Физическое развитие. Обучение плаванию.</p> <p>9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>9.00-9.20 Физическое развитие. Физическая культура.</p> <p>9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>9.30-9.50 Физическое развитие. Физическая культура</p>	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</p> <p>10.00-10.25 Физическое развитие. Физическая культура</p>	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.</p> <p>10.35-11.00 Физическое развитие. Физическая культура</p>	<p>9.00-9.30 Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>

** Министерством образования и науки РФ рекомендовано проводить на прогулке 1 раз в неделю занятия по физической культуре. В МБДОУ детском саду № 394 г.о.Самара имеется возможность проводить закаливание детей и обучение их плаванию в плавательном бассейне, который функционирует круглый год. При поддержке родителей воспитанников и по согласованию с администрацией МБДОУ детского сада № 394 г.о.Самара организация плавания проводятся 1 раз в неделю в качестве 3 занятия физической культурой.

**Оценка системы управления
МБДОУ «Детского сада №394» г.о.Самара**

Информация о руководителе

Заведующий МБДОУ - Голуб Наталья Ивановна, высшая квалификационная категория

Распоряжение о назначении на должность от 26.09.2006г. № 1107к

Соответствие занимаемой должности приказ № 204-од от 26.02.2014г.

Образование высшее - Ульяновский ордена “Знак Почета” государственный педагогический университет, 1997год,

Общий стаж - 20 лет, стаж работы в должности - 10 лет

Адрес: г. Самара, ул. Челюскинцев, 25; тел: (846) 335-47-75, (846) 335-57-08

График работы: ежедневно с 08.30 до 17.00

Электронная почта: deti394@samtel.ru

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются:

-Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения,

-Совет Бюджетного учреждения,

-Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Руководство Бюджетным учреждением осуществляет *заведующий*, прошедший аттестацию в установленном порядке. Решение о назначении заведующего Бюджетным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем. Срок полномочий заведующего Бюджетным учреждением устанавливается в трудовом договоре, заключенном с Учредителем. Заведующий Бюджетным учреждением осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Права и обязанности заведующего Бюджетным учреждением определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

К компетенции заведующего Бюджетным учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Бюджетного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Бюджетного учреждения, Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения, Попечительского совета Бюджетного учреждения и Педагогического совета Бюджетного учреждения.

Полномочия заведующего Бюджетным учреждением:

-действует от имени Бюджетного учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех отечественных и иностранных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления;

планирует, организует и контролирует работу Бюджетного учреждения, отвечает за качество и эффективность его работы; заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

-открывает лицевые счета в финансовом органе муниципального образования, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Бюджетного учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников;

-издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников Бюджетного учреждения, в отношении работников применяет поощрения и дисциплинарные взыскания;

-утверждает штатное расписание Бюджетного учреждения;

-распределяет обязанности между работниками Бюджетного учреждения, утверждает должностные инструкции, устанавливает должностные оклады, доплаты и надбавки в пределах собственных средств Бюджетного учреждения и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;

-утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения, его бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения внутренние документы;

-формирует номенклатуру дел Бюджетного учреждения, обеспечивает организацию бухгалтерского учета;

несет ответственность за деятельность Бюджетного учреждения;

-отчитывается перед Советом Бюджетного учреждения и Попечительским советом Бюджетного учреждения о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие;

-обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и другие необходимые условия по охране жизни и здоровья детей Бюджетного учреждения;

-организует в Бюджетном учреждении платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

-обеспечивает взаимосвязь с родителями (законными представителями) детей, единство совместного воспитания;

-решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Бюджетного учреждения. *Общее собрание трудового коллектива* является постоянно действующим органом самоуправления Бюджетного учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения правомочно принимать решения при наличии на собрании не менее 2/3 работников Бюджетного учреждения. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих работников Бюджетного учреждения. Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения избирает председателя и секретаря собрания. Решения Общего собрания

трудового коллектива Бюджетного учреждения оформляются протоколами. Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения проводится не реже двух раз в год. Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения может быть проведено по инициативе заведующего или работников Бюджетного учреждения в количестве не менее 25 % от общего числа.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Совет Бюджетного учреждения избирается сроком на два года и состоит из пяти членов: два представителя от работников Бюджетного учреждения, избранные на Общем собрании трудового коллектива Бюджетного учреждения, и два представителя от родителей (законных представителей), избранные на родительских собраниях.

Совет Бюджетного учреждения избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Заведующий Бюджетным учреждением является членом Совета Бюджетного учреждения по должности, но не может быть избран его председателем.

Учредитель Бюджетного учреждения вправе направить для работы в Совете Бюджетного учреждения своего представителя.

Совет Бюджетного учреждения собирается не реже двух раз в год. Решения Совета Бюджетного учреждения являются правомочными, если на его заседании присутствуют не менее 2/3 его состава. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Все решения Совета Бюджетного учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для органов управления Бюджетного учреждения и всех работников Бюджетного учреждения. Решения Совета Бюджетного учреждения оформляются протоколами, хранящимися в Бюджетном учреждении.

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает программу развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

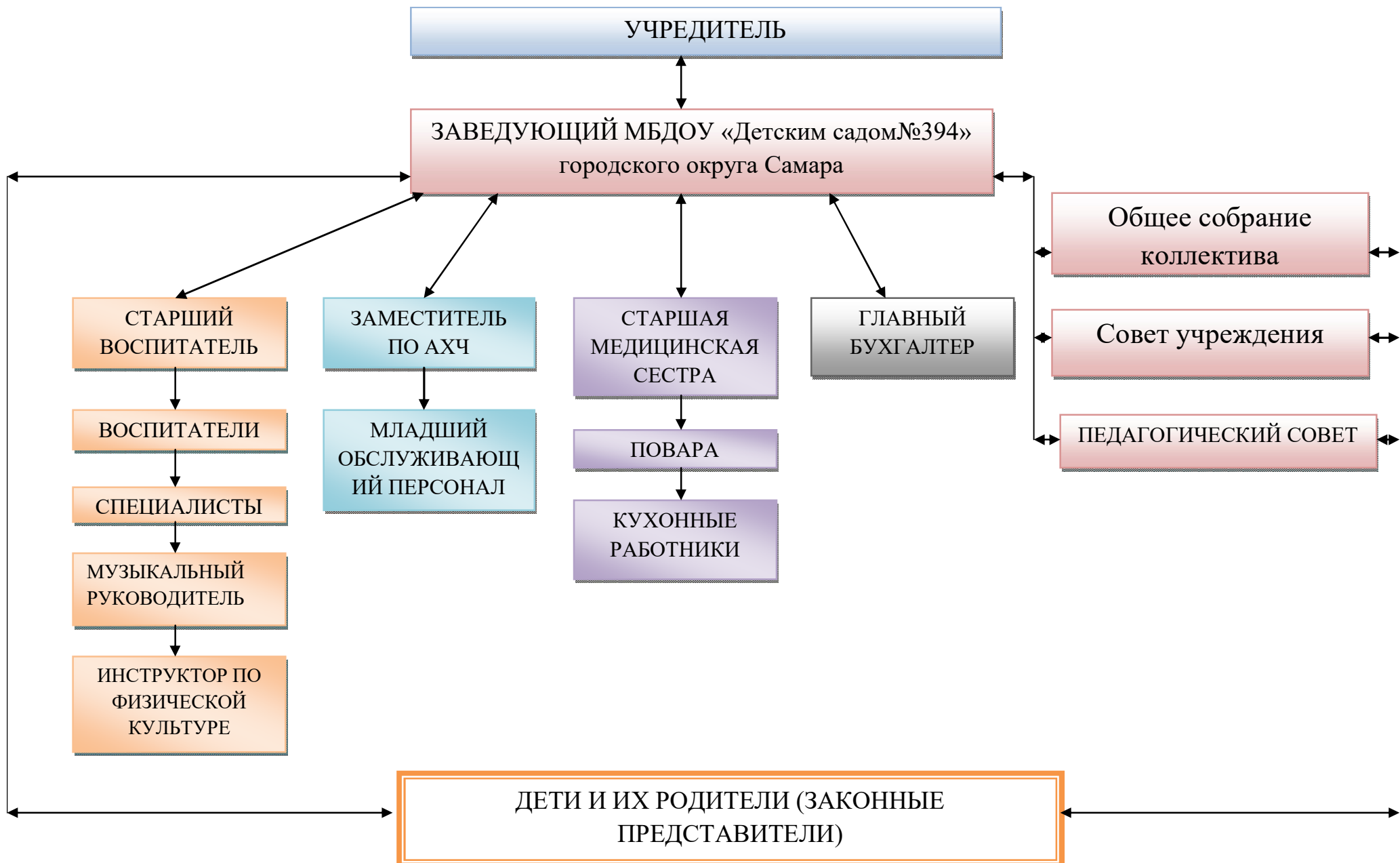
рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет *Педагогический совет Бюджетного учреждения*, являющийся постоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Бюджетного учреждения, утверждаемым заведующим Бюджетным учреждением. Председателем Педагогического совета Бюджетного учреждения является заведующий Бюджетным учреждением.

Заседания Педагогического совета Бюджетного учреждения проводятся не реже одного раза в квартал. Заседание Педагогического совета Бюджетного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов его состава. Решения Педагогического совета Бюджетного учреждения принимаются простым большинством голосов. Организацию выполнения решений Педагогического совета Бюджетного учреждения осуществляют заведующий Бюджетным учреждением и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета.

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.



**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
МБДОУ «Детского сада №394» г.о.Самара за 2015-2016 учебный год**

В МБДОУ «Детском саду № 394» г.о.Самара 2 раза в год проводится педагогическая диагностика освоения образовательных направлений дошкольниками.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

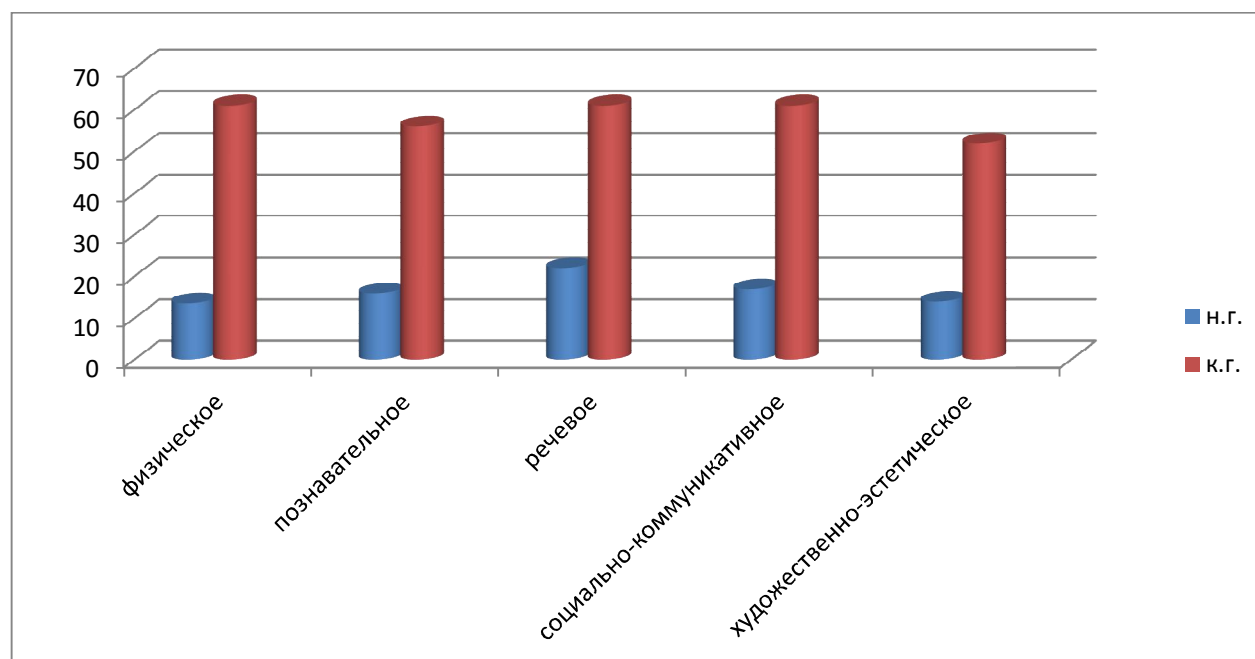
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В качестве показателей оценки развития детей были выбраны показатели, предложенные Т.А.Никитиной КПН начальник отдела качества дошкольного образования ГБУ «Московский центр качества образования» в педагогической диагностике индивидуального развития детей.

**Результаты педагогической диагностики воспитанников
МБДОУ «Детского сада №394» г.о.Самара
за 2015-2016 учебный год
Динамика уровня освоения образовательных направлений
по всем возрастным группам**

Образовательное направление	2015-16 учебный год								
	Начало года(%)			Конец года(%)			Динамика (%)		
	Сф.	Ст.ф.	Н.с.	Сф.	Ст.ф.	Н.с.	Сф.	Ст.ф.	Н.с.
Физическое развитие	13,6	67	19,4	61	31	8	47,4	36	11,4
Познавательное развитие	16	57	27	56	41	3	40	16	24
Речевое развитие	22	53	25	61	33	16	39	20	9
Социально-коммуникативное развитие	17	53	30	61	34	5	44	19	25
Художественно-эстетическое развитие	14	53	33	52	40	8	38	13	25



Таким образом, можно отметить положительную динамику освоения воспитанниками образовательных направлений.

**Оценка организации учебного процесса
в МБДОУ «Детском саду №394» г.о. Самара за 2015-2016 учебный год**
Контингент воспитанников

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

В детском саду функционирует 11 групп:

1 группа для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);

2 средние группы (от 4 до 5 лет);

2 старшие группы (от 5 до 6 лет);

1 подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет);

3 разновозрастные «Монтессори» группы;

2 группы для детей с ОНР (от 5 до 6 лет; от 6 до 8 лет).

Режим работы

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Пятидневная неделя в течение календарного года.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения – очная (непосредственно-образовательная деятельность)

Срок обучения - 5 лет.

Оценка востребованности выпускников

МБДОУ «Детского сада №394» г.о. Самара за 2015-2016 учебный год

После окончания МБДОУ «Детского сада №394» г.о. Самара дети поступают в такие образовательные учреждения, как:

МБОУ СОШ №41 «Гармония» г.о. Самара;

МБОУ СОШ №29 г.о. Самара;

МБОУ СОШ №16 г.о. Самара;

МБОУ СОШ №144 г.о. Самара;

Самарский лицей информационных технологий (САМЛИТ);

Медико-технический лицей (МТЛ).

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ «Детского сада №394» г.о. Самара за 2015-2016 учебный год

МБДОУ «Детский сад № 394» г.о. Самара укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью.

Всего в детском саду аттестовано 73% педагогов

высшая категория	первая категория
10 педагогов (33%)	12 педагогов (40%)

Все педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации. В прошедшем году повысили свою личную квалификацию на курсах в СИПКРО,

ЦРО, ЦПО, СГСПУ (ПГСГА), МГПУ 12 педагогов (40%). Так же, 5 педагогов, не имеющие дошкольного образования, прошли профессиональную переподготовку в ЦРО.

Для более успешного личностного и профессионального развития молодых педагогов в 2015-2016 учебном году активно велась работа «Школы молодого воспитателя» на базе МБДОУ «Детского сада №394», благодаря которой обеспечивалось повышение качества дошкольного образования в ДОУ. Молодым педагогам была оказана консультативная помощь по темам: «Методика организации и проведения физкультурминуток», «Организация совместной деятельности детей и взрослых», «Кружковая деятельность в ДОУ», «Организация игровых уголков в группе», «Что такое огород на окне?», «Методика развития речи дошкольников», «Планирование воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период».

**Участие педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня
за 2015-2016 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Награда
1	Научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	Международный (8.10.2015)	Выволокина С.А. Кожайкина Е.И.	Сертификат участника
2	Всероссийский форум работников системы дошкольного образования	Всероссийский (03.11.2015)	Аршина В.В.	Сертификат участника
3	Всероссийский конкурс мероприятий и проектов «Едины мы и в этом сила!» «День народного единства»	Всероссийский(ноябрь 2015)	Мячина Л.В.	Диплом 2 степени
4	Публикация на Всероссийском сайте «Воспитателям.ру» «Книги. Любимые сказки».	Всероссийский (22.11.2015)	Мячина Л.В.	Свидетельство
5	Всероссийский педагогический конкурс, посвященный патриотическому воспитанию «История, традиции, культура России».	Всероссийский (25.11.2015)	Камышева А.И.	Сертификат участника
6	Публикация сборника в рамках Всероссийского форума «Технология образовательной деятельности с детьми	Всероссийский (ноябрь 2015)	Кабанова Н.В. Борзова С.А. Аникеева Г.Н. Полежаева И.С.	Сборник

	дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»			
7	Публикация методического материала по социально-коммуникативному развитию «Наши друзья» на образовательном портале «Продленка»	Всероссийский (21.12.2015)	Садомова Е.Г.	Свидетельство
8	Публикация методического материала по познавательному развитию «Путешествие» на образовательном портале «Продленка»	Всероссийский (21.12.2015)	Ермолаева Е.А.	Свидетельство
9	Публикация методического материала по физическому развитию «Матросы на парусном корабле» на образовательном портале «Продленка»	Всероссийский (21.12.2015)	Лебединец Л.В.	Свидетельство
10	Всероссийский конкурс мероприятий, посвященных Новому году. «Сказка на окне «Сияние зимы»	Всероссийский (январь 2016)	Мячина Л.В.	Диплом 1 степени
11	Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Новый год у ворот»	Всероссийский (январь 2016)	Иванова М.А.	Диплом участника
12	Публикация авторского материала на интернет-портале «Копилка уроков». «Роль народной сказки в развитии и воспитании детей».	Всероссийский (15.01.2016)	Иванова М.А.	Свидетельство
13	Публикация учебно-методического материала во Всероссийском образовательном издании «Альманах педагога». «Перспективное планирование по патриотическому	Всероссийский (09.02.2016)	Мячина Л.В.	Свидетельство о публикации

	воспитанию в соответствии с ФГОС ДО».			
14	Публикация статьи в СМИ ЦДО «Прояви себя» «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности на дорогах».	Всероссийский (01.02.2016)	Кожайкина Е.И.	Свидетельство о публикации
15	Публикация статьи в СМИ ЦДО «Прояви себя» «Формирование книжной культуры дошкольников».	Всероссийский (01.02.2016)	Кожайкина Е.И.	Свидетельство о публикации
16	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад – 2016» «Инновационная форма работы воспитателя с родителями – образовательный маршрут».	Всероссийский (23.03.2016)	Выволокина С.А.	Диплом лауреата
17	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад – 2016» «Комплексно-тематическое планирование кружка «Наша Родина – Россия».	Всероссийский (24.03.2016)	Мячина Л.В.	Диплом лауреата
18	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад – 2016» «Творческо-информационный проект: удивительный мир космоса».	Всероссийский (28.03.2016)	Полежаева И.С.	Диплом лауреата
19	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад – 2016» «НОД по познавательному развитию «Путешествие в страну здоровья».	Всероссийский (28.03.2016)	Лабутина Л.В.	Диплом лауреата
20	Публикация статьи в СМИ ЦДО «Прояви себя»	Всероссийский (01.04.2016)	Мячина Л.В.	Свидетельство о публикации

	«Нравственно-патриотическое воспитание, через приобщение дошкольников к народной культуре».			
21	7 Международная акция «Читаем детям о войне» в 2016 году	Международный (04.05.2016)	Коллектив ДОУ	Диплом
22	Участие в интернет-проекте «Методическая копилка»	Областной	Борзова С.А. Корженкова Т.М. Аникеева Г.Н. Кабанова Н.В.	Сертификат
23	Участие в Малых Дельфийских играх, регионального этапа Пятнадцатых молодежных Дельфийских играх России на территории Самарской области	Областной (16.02.2016)	Инюшева Ю.С.	Сертификат
24	Ежегодный региональный конкурс «ЭкоЛидер»	Региональный (с9 по 23.03.2016)	Коллектив ДОУ	Диплом
25	Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС ДО: обновление содержания образовательной деятельности». «Опыт развития самостоятельности детей разновозрастной группы на основе системы М.Монтессори»	Межрегиональный (20.04.2016)	Полежаева И.С.	Сертификат
26	Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. «Формирование культурных практик в системе Монтессори».	Межрегиональный (г.Кинель) (21.04.2016)	Кабанова Н.В.	Сертификат участника очного этапа

27	Методический марафон «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности»	Городской (октябрь 2015)	Борзова С.А. Плужнова М.В. Выволокина С.А.	Сертификат
28	Городской конкурс на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самары»	Городской (октябрь 2015)	Мячина Л.В. Кожайкина Е.И.	Сертификат участника
29	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Городской (ноябрь 2015)	Выволокина С.А.	Диплом
30	Фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Городской (28.01.2015)	Борзова С.А.	Диплом
31	Конкурс методических разработок «Игра – дело серьезное»	Городской (01.04.2016)	Выволокина С.А. Горшкова С.Н. Кабанова Н.В.	Сертификат
32	Фестиваля молодых педагогов «Педагогический старт»	Городской (22.04.2016)	Кожайкина Е.И.	Диплом
33	Семинар для педагогов октябрьского района «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в рамках ФГОС ДО»	Районный (28.10.2015)	Кожайкина Е.И. Лабутина Л.В. Камышева А.И.	Программа
34	Фестиваль конструирования в образовательных организациях	Районный (04.12.2015)	Камышева А.И. Борзова С.А. Садомова Е.Г. Кабанова Н.В.	Свидетельство
35	Конкурс на лучшее праздничное новогоднее оформление зданий и территории	Районный (декабрь 2015)	Коллектив ДОУ	Диплом
36	Семинар – практикум «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности»	Районный (23.03.2016)	Кабанова Н.В.	Программа

37	Семинар – круглый стол «Технологии развития познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Районный (29.03.2016)	Борзова С.А.	Программа
38	Семинар – практикум «Формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста: опыт работы ДОО»	Районный (28.04.2016)	Корженкова Т.М Кабанова Н.В.	Программа
39	Конкурс «Украшение группы к Новому году»	ДОУ	Все педагоги	Дипломы за 1, 2, 3 место
40	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая группа ДОУ 2016»	ДОУ	«Монтессори- 2» «Светлячок» «Зайчик» «Монтессори – 1» «Белочка» «Монтессори – 3» «Елочка» «Медвежонок»	Дипломы за 1 место Дипломы за 2 место Дипломы за 3 место
41	Конкурс «Сказочный огород на окне 2016»	ДОУ	Все педагоги	Дипломы за 1, 2, 3 место

**Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня
за 2015-2016 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Награда
1	Конкурс детского рисунка «Краски осени»	Всероссийский (октябрь 2015)	Сабина Алексеева Арсений Бодров Дмитрий Гончаров (Камышева А.И.)	Диплом
2	Конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	Всероссийский (декабрь 2015)	Виктория Рамаданова Лев Приходкин Мария Бородихина Варвара Царева Милана Меньших Анастасия Анохина Виктория Тернакова Михаил Горшков Ангелина Уколова	Сертификат
3	Детский конкурс «Веселый светофор»	Всероссийский (декабрь 2015)	Маргарита Афанасьева Александра Храменкова Елизавета Кремнева Максим Трофименко Ярослава Денисова Виктор Андросов Александр Пивкин Анастасия Мельникова Юлия Рябова	Сертификат Похвальная грамота
4	Творческий конкурс «Птички - невелички»	Всероссийский (январь 2016)	Виктория Рамаданова (Мячина Л.В.)	Сертификат

5	Детский творческий конкурс. Номинация «Рисунок»	Всероссийский (14.03.2016)	Егор Тихоненков (Иванова М.А.)	Диплом победителя 1 место
6	Общероссийская викторина «Мир сказок»	Всероссийский (март 2016)	Маргарита Афанасьева Мария Ватрушкина Глеб Ревин Елизавета Кремнева	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
7	Творческий конкурс, посвященный Пушкинскому дню «Что за прелесть эти сказки!»	Международный (25.05. 2016)	Алла Балакина Елизавета Глухова Федор Демиденко София Егеля Елизавета Крремнева Анастасия Мельникова Арина Макарова Арина Морозюк Егор Соловей Илья Туржинский Ангелина Уколова Виктория Хомутовская Вячеслав Хохлов	Диплом победителя 1 место
9	Детский экологический форум «Зеленая планета – 2016»	Областной (16.02.2016)	Мария Морозова (Мячина Л.В.) Анастасия Ляпина (Выволокина С.А.)	Диплом
10	Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Городской (1.04.2016)	Маргарита Афанасьева (Лабутина Л.В.) Милана Рыжова (Кабанова Н.В.)	Диплом
11	Конкурс рисунка «Моя любимая Самара»	Районный (сентябрь 2015)	Дарья Малина Маргарита Афанасьева Павел Рыбакин Александр Балакирев Егор Тихоненков Анастасия Мясникова	Грамота
12	Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Районный (1.04.2016)	Ярослав Филатов Анастасия Лунькова Мария Игуменова Александра свотина Милана Меньших Аким Мязитов	Сертификат
13	Фестиваль народного самостоятельного творчества «Парад талантов Октябрьского района»	Районный (апрель 2016)	Софья Борзенкова Севастьян Аржанов Маргарита Афанасьева Александр Балакирев	Участник

Воспитанники совместно с родителями участвовали в конкурсах «Что нам осень подарила», «Птичья столовая», «Лучшая новогодняя игрушка», «Снежное царство», фотовыставка «Весна в объективе».

Таким образом, можно отметить высокий потенциал педагогического коллектива к повышению собственной квалификации. Кадровое обеспечение образовательного процесса находится на оптимальном уровне.

Персональный состав педагогических работников

№ п/п	ФИО работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Квалификационная категория	Стаж работы по специальности
1.	Голуб Наталья Ивановна	Заведующий	нет	нет	нет	Ульяновский ордена “Знак Почета” государственный педагогический университет, 1997год, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Высшая	20лет
2.	Кожайкина Екатерина Ивановна	Старший воспитатель	нет	нет	нет	Московский городской педагогический университет 2014год преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Первая	9лет
3.	Дубинина Ирина Олеговна	Учитель-логопед	нет	нет	нет	Самарский государственный педагогический университет, 2000год Учитель-логопед. Олигофренопедагог	Первая	15лет
4.	Инюшева Юлия Сергеевна	Учитель-логопед	нет	нет	нет	Поволжская государственная социально - гуманитарная академия, 2013год Учитель-логопед	Первая	2года
5.	Черномырдина Татьяна Николаевна	Педагог-психолог	нет	нет	нет	Самарский государственный педагогический университет, 2001год Учитель-логопед. Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии	Первая	16лет
6.	Любимова Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	нет	нет	нет	Самарский государственный институт искусств и культуры, 1995 Преподаватель, дирижер хора	Высшая	26лет
7.	Маторина Людмила Павловна	Музыкальный руководитель	нет	нет	нет	Куйбышевское педагогическое училище, 1971год Учитель пения	Соответствие должности	43года

8.	Корендович Александра Валерьевна	Инструктор по физической культуре	нет	нет	нет	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2009год Учитель русского языка и литературы	нет	-
9.	Лабутина Людмила Владимировна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский педагогический колледж №2, 1996год Воспитатель в дошкольном учреждении	Высшая	31год
10.	Полежаева Инга Сергеевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский государственный университет, 2006год Культуролог	Высшая	14лет
11.	Кабанова Наталья Викторовна	Воспитатель	нет	нет	нет	Куйбышевское педагогическое училище, 1982год Воспитатель детского сада	Высшая	28лет
12.	Борзова Светлана Анатольевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский государственный педагогический университет, 2004год Педагог-психолог	Высшая	25лет
13.	Караваева Марина Валентиновна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарское педагогическое училище №2, 1994год Воспитатель в дошкольном учреждении	Высшая	37лет
14.	Аникеева Галина Николаевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский гуманитарный педагогический университет, 2010год Организатор-методист дошкольного образования	Высшая	24ода
15.	Плужнова Марина Владимировна	Воспитатель	нет	нет	нет	Куйбышевский радиомеханический техникум, 1980год Техник-механик	Высшая	32года
16.	Корженкова Тамара Михайловна	Воспитатель	нет	нет	нет	Сызранское педагогическое училище, 1972год Воспитатель детского сада	Высшая	35 лет
17.	Михайлова Вера Ивановна	Воспитатель	нет	нет	нет	Общеобразовательная политехническая школа №57, 1965года Воспитатель детского сада	Соответствие должности	44года
18.	Титяпова Нина Викторовна	Воспитатель	нет	нет	нет	Подбельское педагогическое училище, 1969 Учитель начальных классов	Высшая	45года
19.	Гурьянова	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский педагогический колледж,	Первая	11лет

	АлияНурсахиевн а					1998год Учитель музыки. Музыкальный руководитель		
20.	Камышева Анна Игоревна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский государственный университет, 2009 год Социальный педагог	Первая	9лет
21.	Старкина Ольга Павловна	Воспитатель	нет	нет	нет	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2013 Учитель русского языка и литературы	Нет	2 года
22.	Шакирова РуфияГайсовна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский социально-педагогический колледж, 2005год Учитель английского языка основной общей школы	Соответствие должности	5лет
23.	Горшкова Светлана Николаевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарское педагогическое училище №2, 1991 год Воспитатель в дошкольном учреждении	Первая	18лет
24.	Аршина Вера Владимировна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский государственный социально- педагогический университет, студент	нет	3 мес.
25.	Садомова Елена Геннадьевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Чапаевское педагогическое училище, 1998году Воспитатель детей дошкольного возраста	Первая	15лет
26.	Ермолаева Елена Александровна	Воспитатель	нет	нет	нет	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2012год Учитель -олигофренопедагог	Соответствие должности	2года
27.	Выволокина Светлана Александровна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский государственный педагогический университет, 2004год Учитель начальных классов	Первая	9лет
28.	Мячина Любовь Васильевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский государственный университет, 2012год Социальный педагог	Первая	4года
29.	Потапова Ольга Евгеньевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Самарский социально-педагогический колледж, 2013год Преподаватель начальных классов	Первая	10лет

30	Иванова Мария Александр овна	Воспитатель	нет	нет	нет	Поволжская государственная социально - гуманитарная академия, 2013год Учитель-логопед	нет	1 год
----	---------------------------------	-------------	-----	-----	-----	---	-----	-------

Учебно-методическое обеспечение

Аннотация к программе «От рождения до школы»

под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 год)

Цели и задачи реализации Программы

Программа «От рождения до школы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и позволяющего написать ООП ДО на основе или с использованием ее содержания.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и развитие его индивидуальных особенностей, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Особенности структуры Программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников,

использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

Наличие приложения с подробными перечнями

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе

Очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом (см. Приложение 6), включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач¹; включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, (использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим

инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Аннотация к программе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы».

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к

овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Данная программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения). Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания. Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 5—7 лет с ФФН, выделения

ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Аннотация программы «Экспериментальная программа для дошкольных учреждений с элементами Монтессори-педагогике» Л.Р.Гребенников

Программа разработана в 1996 году кандидатом психологических наук, ведущим научным сотрудником Московского Центра Монтессори Гребенниковым Леонидом Радэмировичем. Работа по Монтессори составляет ту часть программ, которая касается психического, сенсомоторного и интеллектуального развития ребенка. Недириктивность системы Монтессори выражается, прежде всего в том, что она исходит из основных потребностей детей того или иного возраста и представляет возможность для их свободной реализации с помощью специально разработанного дидактического материала и соответствующих методик. В программе описывается подготовительная среда: требования к помещению, требования к организации группы как детского коллектива, примерный распорядок дня. Так же описываются пять областей Монтессори-материала и деятельность Монтессори-педагога. Все результаты детской деятельности и достижений записываются в дневник наблюдений.

Работа с родителями по этой программе начинается до начала посещения ребенком Монтессори-группы. Что дает значительные результаты. Работа с родителями реализуется совместно с руководителем ДОУ, воспитателями Монтессори-группы, методистом, психологом и врачам (медицинской сестрой).

Аннотация к парциальной программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»

Программа соответствует ФГОС ДО, рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» позволяет эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка доступными дошкольнику средствами. Ориентирована на детей с 3 до 7 лет.

Аннотация к парциальной программе Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 3-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения детей дошкольного возраста.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта – освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Информация о сайте ДОУ

- Главное меню
- Для Вас, родители
- Учредительные документы
- Образовательная деятельность
- Коррекционно-развивающее направление
- Платные образовательные услуги
- Методическая копилка
- Организация питания и охрана здоровья детей
- Контактная информация
- Карта сайта

Полезные ссылки:

Телефоны, адреса (в том числе в сети Интернет) регионального представителя Уполномоченного по правам детей, региональной Общественной палаты, региональной и муниципальной службы социальной защиты, службы психологической поддержки детей, подростков и их родителей и т.д.

www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
window.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.city.samara.ru Администрация городского округа Самара
www.rfdeti.ru Уполномоченный по правам ребенка в Самарской области
www.op63.ru Общественная палата Самарской области
minsocdem.samregion.ru Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
www.sociosamara.ru Департамент социальной поддержки и защиты населения
centrepd-2004.narod.ru Психологическая служба г.Самара Центр «Поддержка детства»

Телефоны "горячих линий", адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), других ресурсов, имеющих в субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании), которыми могут воспользоваться обучающиеся, их родители (законные представители) в случаях, когда действия администрации и других сотрудников образовательных организаций нарушают их права и законные интересы (нарушение правил приема в образовательные организации, факты незаконных сборов денежных средств с родителей)

www.mon.gov.ru Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
www.depsamobr.ru Департамент образования администрации городского округа Самара
www.samproc.ru Прокуратура Самарской области

Оценка материально-технического обеспечения

Детский сад имеет большой, хорошо озелененный участок с разнообразным игровым оборудованием, песочницами.

У каждой группы есть свой цветник и огород. На территории расположена спортивная площадка.

В детском саду имеются все необходимые помещения для занятий с воспитанниками:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Бассейн
- 2 Кабинета учителя- логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Физиотерапевтический кабинет

Результаты внутренней оценки качества образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 394»

городского округа Самара

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценки	Основные методы, средства экспертизы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технолог	1. 1. Образовательная программа ДОУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ	1. В ДОУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности. 3. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.	1 балл	Изучение документации ДОУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...) Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с администрацией,

ии, характер взаимоде йствия персонал а с детьми)				педагогами ДОУ
	1.1.2. Целостность образовательн ой программы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ. 2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях. 3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ. 	3 балла	Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий)
	1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательн ой программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. 	3 балла	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ
	1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательн ой программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. 	3 балла	Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ
	1.1.5. Управление процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2. Управление процессом реализации образовательной 	3	Изучение соответствия формы управления образовательным

		реализации образовательной программы	программы включает все функции управления. 3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.	балла	процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОУ Анализ документации
Педагогические технологии	1.2.	1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ	3 балла	
		1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям	1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства, педагогических технологий применяются во всех направлениях деятельности ДОУ.	3 балла	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации	1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в	2 балла	Изучение документации (планов, отчетов, регламентов деятельности).

	образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ.	л л а	Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
	1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий.	2 б л л а	Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
	1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.	2 балла	Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной

					деятельности, беседы с детьми и педагогами
Характер взаимодействия персонала с детьми и	1.3.1.	Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. 	3 балла	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
	1.3.2.	Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. 3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. 	3 балла	Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
	1.3.3.	Психолого-педагогическая поддержка развития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. 2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей. 3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической 	3 балла	Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов

		воспитанника	поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.		
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. 	2 ба лл а	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					36
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения	2.1. Подбор и расстановка	2.1.1. Укомплектованность кадрами	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). 2. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. 3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 	2 ба лл а	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ.

<p>ния образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)</p>	<p>кадров</p>	<p>2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ</p>	<p>1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. 3. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.</p>	<p>3 балла</p>	<p>Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.</p>
		<p>2.1.3. Уровень квалификации кадров</p>	<p>1. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 2. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию. 3. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.</p>	<p>2 балла</p>	<p>Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др</p>
		<p>2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)</p>	<p>1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ 2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района 3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России.</p>	<p>3 балла</p>	<p>Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)</p>
	<p>2.2. Повышение</p>	<p>2.2.1. Управление процессом повышения</p>	<p>1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками. 2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников</p>	<p>2</p>	<p>Изучение документов, свидетельствующих о прохождении</p>

	квалификации сотрудников в ОУ	квалификации сотрудников ДОУ	ДОУ. 3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.	балла	сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки т программ переподготовки и др.)
		2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически. 2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации. 3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.	2 балла	анализ системы повышения квалификации в ДОУ планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)
		2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.	2 балла	Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.
		2.2.4. Динамика роста категорийности и кадров	1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ. 2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ. 3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.	3 балла	Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.

		2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ. 2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ. 3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом. 	3 балла	Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				22	
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программного образования	3.1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты). 3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. 	3 балла	Изучение нормативно-правовой документации, регуливающей образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности. 2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности. 3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. 	3 балла	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения

		3.1.3. Организац ион ные основы деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ. 2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ. 3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ. 	3 ба лла а	Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично. 2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля. 3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля. 	3 ба лла а	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативно сть управления деятельностью ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей. 2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде. 3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме. 	3 балла	<p>Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения</p> <p>Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями</p>

					воспитанников		
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				15			
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ. 2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ. 3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.	3 балла	Наблюдение, анализ предметно-пространственной среды, изучение документации.		
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде. 2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.			3 балла	Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с	1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. 2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.				

		возрастными особенностями.			
		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. 	3 балла	<p>Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей</p> <p>Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей</p>
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды. 	3 балла	Наблюдение за различными видами деятельности детей
	4.2. Безопасность и	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния 	2 балла	<p>Изучение документации,</p> <p>Наблюдение организации педагогического процесса</p>

охрана здоровья воспитанников ДОУ	детей	безопасности и охраны здоровья детей.		
	4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье. 	2 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
	4.2.3. Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения. 	3 балла	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,
	4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ. 	3 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
	4.2.5. Состояние здоровья воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2. Динамика состояния здоровья детей положительная. 3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую. 	2 бал	Изучение документации

		ДОУ		ла	
		4.2.6. Детский травматизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма. 	3 балла	Изучение документации беседа с администрацией родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				30	
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	5.1. Отношение родителей общественной деятельности учреждения, имидж ДОУ	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер. 	2 балла	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей. 		

	5.2.. Влияние результатов в оценке и родителей на совершенствование деятельности ДОУ	5.2.1. Учет оценки деятельности родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения. 	3 балла	Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3. В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения 	2 балла	Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				9	

Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):	112	
---	------------	--

Показатели деятельности МБДОУ «Детского сада №394» г.о.Самара

за 2015-2016 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, том числе:	266 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	266человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	266человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34человека/12,8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34человека/12,8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34человека/12,8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	34человека/12,8%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16человек/53,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	16человек/53,3%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/43,3%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	12 человек/40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/73,3%
1.8.1.	Высшая	10 человек/33,3%
1.8.2.	Первая	12 человек/40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 человек/20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек/23,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/26,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/23,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/90%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	13 человек/43,3%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30человек/ 266человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя – логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243.8кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да